

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология спорта

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических и методических аспектов психологии спорта для разработки психологических программ оказания психологической помощи

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические знания по психологии физического воспитания и спортивной деятельности;
- расширить представления о содержании деятельности практического психолога в различных структурных системах спортивной деятельности человека;
- познакомить с направлениями и программами психологической помощи тренерам и спортсменам;
- повысить психологическую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: внутренняя мотивация на освоение психологической помощи; знания общей психологии, психологии развития, социальной психологии; интерес к изучению психологии спорта.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психология спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;
Психофизиология;
Специальная психология;
Психодиагностика;
Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психология спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология труда;
Дифференциальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология спорта», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

практическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - содержание деятельности спортсмена, тренера, судьи; - возможные отклонения в развитии личности, занимающейся физической культурой и спортом; - возрастные особенности спортсменов; уметь: - осуществлять психологический отбор для занятий спортом или физической культурой; - составлять программы профилактики нарушений развития личности, занимающейся спортивной деятельностью; - характеризовать уровень психологического развития спортсмена или спортивной команды; владеть: - навыками разработки программы психологической помощи спортсменам; - навыками применения диагностических критериев оценки психологической подготовки спортсмена.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - виды психологической помощи; уметь: - подбирать вид психологической помощи; владеть: - навыками осуществления стандартных базовых процедур при оказании психологической помощи спортсменам.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

практическая деятельность

педагогическая деятельность

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - виды психологических программ, их структуру; уметь: - составлять программы психологической помощи; владеть: - навыками проектирования психологических программ для спортсменов.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология спортсмена:

Введение в психологию спорта. Характеристика личности и когнитивного развития спортсмена. Психологические особенности спортивной команды.

Модуль 2. Психология спортивной деятельности:

Характеристика тренировочного этапа спортивной деятельности. Психология соревновательной деятельности. Психология тренерской деятельности. Специфика психологической службы в сфере спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Психология спортсмена (4 ч.)

Тема 1. Введение в психологию спорта (2 ч.)

1. Психология спорта как отрасль психологии и как учебная дисциплина.
2. Предмет, задачи и проблематика психологии спорта.
3. Теории, объясняющие происхождение спорта.
4. Сфера спорта как активная сфера жизнедеятельности человека.
5. Структура психологии спорта как научного направления.

Тема 2. Статус психолога в сфере спорта (2 ч.)

1. Психолог как профессия. «Спортивный психолог» как вид практического психолога.
2. Профессиональные характеристики «спортивного психолога».
3. Профессиональные функции и направления деятельности «спортивного психолога».
4. Направления саморазвития психолога в сфере спорта.

Модуль 2. Психология спортивной деятельности (2 ч.)

Тема 3. Психология соревновательной деятельности (2 ч.)

1. Психологический анализ спортсменов на соревнованиях (видеоматериалов).
2. Психологический портрет спортсмена на соревнованиях.

защита докладов по следующим темам:

1. Этические проблемы спортивной психологии
2. Патопсихология детского спорта
3. Психологические проблемы спортсмена-чемпиона
4. Проблема волевой регуляции спортсмена
5. Спортивная психология и допинг
6. Агрессия в спорте
7. Проблема стилей общения тренера в детских видах спорта
8. Проблема эмоционального выгорания и фрустрации спортсменов
9. Проблемы социализации параолимпийцев
10. Конфликты во время соревнований

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Психология спортсмена (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

подготовка психологической характеристики на спортсмена.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Подготовка диагностического минимума психолога сферы спорта.

Модуль 2. Психология спортивной деятельности (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

подготовка докладов по следующим темам

1. Этические проблемы спортивной психологии
2. Патопсихология детского спорта
3. Психологические проблемы спортсмена-чемпиона
4. Проблема волевой регуляции спортсмена
5. Спортивная психология и допинг
6. Агрессия в спорте
7. Проблема стилей общения тренера в детских видах спорта
8. Проблема эмоционального выгорания и фрустрации спортсменов
9. Проблемы социализации параолимпийцев
10. Конфликты во время соревнований

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

данная подготовка заключается в повторении изученного материала и содержания СРС для контрольной работы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Психология спортсмена.
ПК-1 ПК-11	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Психология спортивной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Конфликтология, Основы акмеологии, Основы профориентологии, Профилактика зависимостей, Психология развития профессионала.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Семейное психологическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебно-профессиональной деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях психологии спорта; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; психологические особенности спортсменов и их деятельности; специфику психологического сопровождения спортсменов, методы и виды психологической помощи спортсменам. Демонстрирует умение объяснять способы психологической подготовки спортсменов, составления программы профилактики нарушений психики спортсмена, а также осуществлять психологический и профессиональный отбор в сферу спорта, подбирать виды психологической помощи спортсмену. Владеет психологической терминологией, способностью к организации стандартного психологического исследования и разработки профилактических программ в области спорта, диагностическими критериями оценки психологической готовности спортсмена к различным видам и этапам спортивной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в умениях объяснять способы психологической подготовки спортсменов и составления программ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

	профилактики нарушений психики спортсмена; не владеет психологической терминологией.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология спортсмена

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Описать формы диагностической процедуры в сфере спорта.
2. Подготовить диагностический минимум психолога для отбора занятиями ФК и спорта.
3. Подготовить диагностический минимум психолога для изучения и комплектования спортивной команды.
4. Описать модели психоконсультирования в сфере спорта.
5. Раскрыть виды психологической помощи в сфере спорта.

Модуль 2: Психология спортивной деятельности

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Разработать программы психологической помощи спортсменам.
2. Сравнить виды психологической помощи спортсменам на тренировочном и соревновательном этапах спортивной деятельности.
3. Составить план работы психолога со спортсменами на тренировочном этапе.
4. Составить план работы психолога со спортсменами на восстановительном этапе.
5. Описать виды программ психологической помощи спортсменам.

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Составить перечень видов психологической помощи тренерам и спортсменам.
2. Подготовить план работы психолога в ДЮСШ.
3. Описать особенности реализации коррекционных программ в сфере спорта.
4. Описать особенности реабилитационных программ в сфере спорта.
5. Раскрыть эффективные методы и технологии психологической помощи в сфере спорта.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-3)

1. Раскройте предмет и задачи психологии спорта.
2. Опишите структуру (области, направления) психологии спорта.
3. Охарактеризуйте требования к профподготовке «спортивного психолога».
4. Опишите функции психолога в сфере спорта.
5. Дайте психологическую характеристику этапов спортивной деятельности.
6. Раскройте специфику тренировочного процесса спортсменов.
7. Раскройте специфику психического развития спортсменов.
8. Опишите структуру и уровни развития спортивных команд.
9. Выделите социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
10. Сравните этапы и мотивы спортивной карьеры.
11. Выделите функции и стили руководства тренера.
12. Раскройте психологические особенности спортивных судей.
13. Опишите содержание психодиагностики в спорте.
14. Опишите содержание психопрофилактики в спорте.
15. Опишите содержание психоконсультирования в спорте.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

16. Опишите содержание работы психолога со спортивной командой.
17. Охарактеризуйте формы и методы психологической работы со спортсменами.
18. Раскройте виды психологических программ помощи спортсменам.
19. Опишите диагностический минимум психолога для отбора занятиями спортом.
20. Опишите психологию соревнований.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Малкин, В. Спорт – это психология : практическое пособие / В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва : Спорт, 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>– ISBN 978-5-9906578-3-0. – Текст : электронный.
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва :Издательство Юрайт, 2018. – 531 с. – (Бакалавр. Академический курс. – URL: <https://urait.ru/bcode/413398>. – ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. Н. Гогун. – Москва : Академия, 2002; 2004. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта: учебник / Е. П. Ильин. – Санкт Петербург : Питер, 2011. – 352 с. – Текст : непосредственный.
3. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учебное пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с.– Текст : непосредственный.
4. Родионов, А. В. Психодиагностика спортивных способностей / А. В. Родионов. – Москва, 1973. – 349 с.– Текст : непосредственный.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vniifk.ru/> - сайт российского центра научных изысканий в области физической культуры, спорта и активного отдыха
2. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 304).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013977)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013977)

(ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.